

Критерии и показатели освоения дополнительной общеразвивающей программы «Ветеринария для самых юных»

Разработчик:
Баранова Т.В.,
педагог дополнительного образования

Оценка предметных умений, уровня сформированности метапредметных умений и личностного развития каждого учащегося проводятся в соответствии с разработанными критериями на первом и втором годах обучения. Показатели, критерии оценивания и степень выраженности каждого критерия отражены в таблицах:

- «Диагностика уровня личностного развития учащихся».
- «Диагностика уровня сформированности метапредметных умений учащихся».
- «Диагностика уровня сформированности предметных умений учащихся».

Результаты, полученные при проведении диагностических срезов, педагог дополнительного образования заносит в сводную таблицу «Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы «Ветеринария для самых юных».

Диагностические срезы проводятся 3 раза в учебном году – в сентябре, декабре и мае.

«Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы «Ветеринария для самых юных»

Группа и год обучения: _____

Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО учащихся	Возраст	Показатели										Общий суммарный балл	Уровень освоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты				Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	М4	П1	П2	П3		
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
	ИТОГО:													

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов

-низкий уровень: от 0 до 16

-средний уровень: от 17 до 34

-высокий уровень от 35 до 50

Диагностика уровня личностного развития учащихся

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- низкий уровень (не проявляет желания узнать новую информацию); - средний уровень (с интересом слушает, но не задает вопросы); - высокий уровень (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Опрос Рефлексия
Л2	Уверенность в себе	Позитивная оценка обучающимся собственных навыков и способностей, как достаточных для достижения значимых для него целей	- низкий уровень (недостаточно оценивает свои навыки и способности, требуется поддержка педагога); - средний уровень (иногда позитивно оценивает свои собственные навыки и способности, в зависимости от ситуации); - высокий уровень (всегда позитивно оценивает собственные навыки и способности, как достаточные для достижения значимых для него целей)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Опрос Рефлексия
Л3	Чуткое, доброе отношение к животным	Способность взаимодействовать с животными не причиняя им вреда	- низкий уровень (может неумышленно причинить вред животному); - средний уровень (бережно относится к животным в присутствии педагога) - высокий уровень (всегда бережно относится к животным)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение

Диагностика сформированности метапредметных умений

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	0-1 2-3 4-5	Анализ практической работы Педагогическое наблюдение Рефлексия
М2	Владение навыками наблюдения, исследования, сравнения, анализа	Способность наблюдать и исследовать	- низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в ходе наблюдений и исследований); - средний уровень (обучающийся выполняет наблюдения и исследования,	0-1 2-3	Контрольное задание. Педагогическое наблюдение Рефлексия

			прибегая к помощи педагога в редких случаях); - высокий уровень (обучающийся самостоятельно и легко выполняет наблюдения и исследования)	4-5	
М3	Владение навыками презентации продуктов деятельности	Способность презентовать продукты деятельности	- низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в презентации продуктов деятельности);	0-1	Педагогическое наблюдение Анализ выступления на конференции Защита работ Рефлексия
			- средний уровень (обучающийся презентует работы, прибегая к помощи педагога в редких случаях);	2-3	
			- высокий уровень (обучающийся самостоятельно и легко презентует работы)	4-5	
М4	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи	- низкий уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи);	0-1	Педагогическое наблюдение Защита творческих работ
			- средний уровень (обучающийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога);	2-3	
			- высокий уровень (обучающийся бесконфликтно и продуктивно действует в соответствии со своей функцией и ролью)	4-5	

Диагностика сформированности предметных умений

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- низкий уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	0-1	Контрольный опрос Рефлексия
			- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2-3	
			- высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	4-5	
П2	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- низкий уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	0-1	Беседа Педагогическое наблюдение
			- средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	2-3	
			- высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в	4-5	

			полном соответствии с их содержанием)		
ПЗ	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); - высокий уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0-1 2-3 4-5	Контрольное задание Игра Презентация работы Рефлексия и др.